| **KOLEGIJ** | **SUBJEKTIVNA DOBROBIT DJECE** |
| --- | --- |
| OBAVEZNI ILI IZBORNI / GODINA STUDIJA NA KOJOJ SE KOLEGIJ IZVODI | IZBORNI / 3 ILI VIŠE |
| OBLIK NASTAVE (PREDAVANJA, SEMINAR, VJEŽBE, (I/ILI) PRAKTIČNA NASTAVA | PREDAVANJA |
| ECTS BODOVI KOLEGIJA | 4 ECTS bodova  1. Predavanja (30 sati) : cca. 1 ECTS  2. Priprema za predavanje (vođena diskusija, izrada zadaće, rad u grupama, demonstracija praktičnog zadatka, rad na online sustavu) - 60 sati: cca. 2 ECTS  3. Priprema za ispit (samostalno čitanje i učenje literature ) – 30 sati: cca. 1 ECTS. |
| STUDIJSKI PROGRAM NA KOJEM SE KOLEGIJ IZVODI | PREDDIPLOMSKI STUDIJ SOCIJALNOG RADA |
| RAZINA STUDIJSKOG PROGRAMA (6.st, 6.sv, 7.1.st, 7.1.sv, 7.2, 8.2.) | 6 SV |
|  | **KONSTRUKTIVNO POVEZIVANJE** |
| ISHOD UČENJA (NAZIV) | **Definirati subjektivnu dobrobit djece i razlikovati objektivne i subjektivne indikatore dobrobiti djece** |
| 1. DOPRINOSI OSTVARENJU ISHODA UČENJA NA RAZINI STUDIJSKOG PROGRAMA (NAVESTI IU) | Definirati rizike i probleme uvažavajući korisničku perspektivu i vrijednosti socijalnog rada (3)  Primijeniti znanstvene metode u analizi socijalnih rizika i problema te vrednovanju socijalnih programa i postupanja socijalnih radnika (13)  Analizirati kako društveni, politički, ekonomski, tehnološki i ekološki procesi utječu na pojavu nejednakosti u društvu, razvoj socijalnih rizika i problema (16) |
| 1. KOGNITIVNO PODRUČJE ZNANJA I RAZUMIJEVANJA | Razumijevanje |
| 1. VJEŠTINE | Vještina upravljanja informacijama, sposobnost rješavanja problema, sposobnost primjene znanja u praksi, logičko argumentiranje uz uvažavanje drugačijeg mišljenja, sposobnost učenja, sposobnost samoprocjene, etičnost. |
| 1. SADRŽAJ UČENJA | Konceptualizacija subjektivne dobrobiti djece  Definiranje objektivnih i subjektivnih indikatora dobrobiti djece |
| 1. NASTAVNE METODE | Predavanje, interaktivna rasprava, rad u podgrupama, rješavanje individualnih zadataka, sinkroni i asinkroni oblici e-učenja, edukativni medijski sadržaji, pismene zadaće |
| 1. METODE VREDNOVANJA | Individualni zadatak  Pisani ispit  Usmeni ispit |
| ISHOD UČENJA (NAZIV) | **Integrirati znanja o različitim domenama i kontekstualnim čimbenicima subjektivne dobrobiti djece te identificirati subjektivnu dobrobit djece u specifičnim životnim okolnostima** |
| 1. DOPRINOSI OSTVARENJU ISHODA UČENJA NA RAZINI STUDIJSKOG PROGRAMA (NAVESTI IU) | Definirati rizike i probleme uvažavajući korisničku perspektivu i vrijednosti socijalnog rada (3)  Prepoznati kako su kulturalna i druga obilježja povezana s položajem društvenih skupina, razvojem socijalnih rizika i problema te mogućnosti njihovog rješavanja (15)  Analizirati utjecaj društvenih, političkih, ekonomskih, tehnoloških i ekoloških procesa na pojavu nejednakosti u društvu, razvoj socijalnih rizika i problema (16) |
| 1. KOGNITIVNO PODRUČJE ZNANJA I RAZUMIJEVANJA | Sinteza |
| 1. VJEŠTINE | Vještina upravljanja informacijama, sposobnost rješavanja problema, sposobnost primjene znanja u praksi, logičko argumentiranje uz uvažavanje drugačijeg mišljenja, sposobnost učenja, sposobnost samoprocjene, etičnost. |
| 1. SADRŽAJ UČENJA | Konceptualizacija subjektivne dobrobiti djeteta  Konceptualizacija subjektivne dobrobiti djece u odnosu na srodne pojmove (razlika između prava, interesa i dobrobiti)  Subjektivna i psihološka dobrobit djece  Kontekstualni čimbenici subjektivne dobrobiti djece  Subjektivna dobrobit djece u specifičnim životnim okolnostima |
| 1. NASTAVNE METODE | Predavanje, interaktivna rasprava, rad u podgrupama, rješavanje individualnih zadataka, sinkroni i asinkroni oblici e-učenja, edukativni medijski sadržaji, pismene zadaće |
| 1. METODE VREDNOVANJA | Individualni zadatak  Pisani ispit  Usmeni ispit |
| ISHOD UČENJA (NAZIV) | **Objasniti značaj participacije djece u značajnim odlukama** |
| 1. DOPRINOSI OSTVARENJU ISHODA UČENJA NA RAZINI STUDIJSKOG PROGRAMA (NAVESTI IU) | Definirati rizike i probleme uvažavajući korisničku perspektivu i vrijednosti socijalnog rada (3) |
| 1. KOGNITIVNO PODRUČJE ZNANJA I RAZUMIJEVANJA | Razumijevanje |
| 1. VJEŠTINE | Vještina upravljanja informacijama, sposobnost rješavanja problema, sposobnost primjene znanja u praksi, logičko argumentiranje uz uvažavanje drugačijeg mišljenja, sposobnost učenja, sposobnost samoprocjene, etičnost. |
| 1. SADRŽAJ UČENJA | Konvencija o pravima djeteta, participacija djece, kvaliteta života |
| 1. NASTAVNE METODE | Predavanje, interaktivna rasprava, rad u podgrupama, rješavanje individualnih zadataka, sinkroni i asinkroni oblici e-učenja, edukativni medijski sadržaji, pismene zadaće |
| 1. METODE VREDNOVANJA | Individualni zadatak  Pisani ispit  Usmeni ispit |
| ISHOD UČENJA (NAZIV) | **Objasniti utjecaj percepcije subjektivne dobrobiti djece na psihosocijalne ishode i kvalitetu života djece** |
| 1. DOPRINOSI OSTVARENJU ISHODA UČENJA NA RAZINI STUDIJSKOG PROGRAMA (NAVESTI IU) | Definirati rizike i probleme uvažavajući korisničku perspektivu i vrijednosti socijalnog rada (3)  Prepoznati kako su kulturalna i druga obilježja povezana s položajem društvenih skupina, razvojem socijalnih rizika i problema te mogućnosti njihovog rješavanja (15)  Analizirati kako društveni, politički, ekonomski, tehnološki i ekološki procesi utječu na pojavu nejednakosti u društvu, razvoj socijalnih rizika i problema (16) |
| 1. KOGNITIVNO PODRUČJE ZNANJA I RAZUMIJEVANJA | Razumijevanje |
| 1. VJEŠTINE | Vještina upravljanja informacijama, sposobnost rješavanja problema, sposobnost primjene znanja u praksi, logičko argumentiranje uz uvažavanje drugačijeg mišljenja, sposobnost učenja, sposobnost samoprocjene, etičnost. |
| 1. SADRŽAJ UČENJA | Kontekstualni čimbenici subjektivne dobrobiti djece  Subjektivna dobrobit djece u specifičnim životnim okolnostima |
| 1. NASTAVNE METODE | Predavanje, interaktivna rasprava, rad u podgrupama, rješavanje individualnih zadataka, sinkroni i asinkroni oblici e-učenja, edukativni medijski sadržaji, pismene zadaće |
| 1. METODE VREDNOVANJA | Individualni zadatak  Pisani ispit  Usmeni ispit |
| ISHOD UČENJA (NAZIV) | **Kritički interpretirati aktualne nalaze istraživanja subjektivne dobrobiti djece** |
| 1. DOPRINOSI OSTVARENJU ISHODA UČENJA NA RAZINI STUDIJSKOG PROGRAMA (NAVESTI IU) | Definirati rizike i probleme uvažavajući korisničku perspektivu i vrijednosti socijalnog rada (3)  Prepoznati kako su kulturalna i druga obilježja povezana s položajem društvenih skupina, razvojem socijalnih rizika i problema te mogućnosti njihovog rješavanja (15)  Analizirati kako društveni, politički, ekonomski, tehnološki i ekološki procesi utječu na pojavu nejednakosti u društvu, razvoj socijalnih rizika i problema (16) |
| 1. KOGNITIVNO PODRUČJE ZNANJA I RAZUMIJEVANJA | Primjena |
| 1. VJEŠTINE | Vještina upravljanja informacijama, sposobnost rješavanja problema, sposobnost primjene znanja u praksi, logičko argumentiranje uz uvažavanje drugačijeg mišljenja, sposobnost učenja, sposobnost samoprocjene, etičnost. |
| 1. SADRŽAJ UČENJA | Nacionalna istraživanja subjektivne dobrobiti djece i aktivnosti  Međunarodna istraživanja u području subjektivne dječje dobrobiti  Doprinos istraživanja unapređenju politika i prakse usmjerenih na dobrbit djece |
| 1. NASTAVNE METODE | Predavanje, interaktivna rasprava, rad u podgrupama, rješavanje individualnih zadataka, sinkroni i asinkroni oblici e-učenja, edukativni medijski sadržaji, pismene zadaće |
| 1. METODE VREDNOVANJA | Individualni zadatak  Pisani ispit  Usmeni ispit |
| ISHOD UČENJA (NAZIV) | **Primijeniti stečena znanja o profesionalnim intervencijama usmjerenim subjektivnoj dobrobiti djece u svom budućem profesionalnom djelovanju** |
| 1. DOPRINOSI OSTVARENJU ISHODA UČENJA NA RAZINI STUDIJSKOG PROGRAMA (NAVESTI IU) | Primijeniti znanstvene metode u analizi socijalnih rizika i problema te vrednovanju socijalnih programa i postupanja socijalnih radnika (13)  Razviti prijedloge projekata i programa u zajednici s ciljem povećanja kvalitete života različitih društvenih skupina (18) |
| 1. KOGNITIVNO PODRUČJE ZNANJA I RAZUMIJEVANJA | Primjena |
| 1. VJEŠTINE | Vještina upravljanja informacijama, sposobnost rješavanja problema, sposobnost primjene znanja u praksi, logičko argumentiranje uz uvažavanje drugačijeg mišljenja, sposobnost učenja, sposobnost samoprocjene, etičnost. |
| 1. SADRŽAJ UČENJA | Subjektivna dobrobit djece i profesionalne intervencije  Profesionalna etika i subjektivna dobrobit djece  Stručne intervencije usmjerene subjektivnoj dobrobiti djece  Ostvarivanje subjektivne dobrobiti djece kroz multidisciplinarnu suradnju |
| 1. NASTAVNE METODE | Predavanje, interaktivna rasprava, rad u podgrupama, rješavanje individualnih zadataka, sinkroni i asinkroni oblici e-učenja, edukativni medijski sadržaji, pismene zadaće |
| 1. METODE VREDNOVANJA | Individualni zadatak  Pisani ispit  Usmeni ispit |
| ISHOD UČENJA (NAZIV) | **Objasniti značaj procjene učinka iz perspektive djeteta kao krajnjeg korisnika** |
| 1. DOPRINOSI OSTVARENJU ISHODA UČENJA NA RAZINI STUDIJSKOG PROGRAMA (NAVESTI IU) | Primijeniti znanstvene metode u analizi socijalnih rizika i problema te vrednovanju socijalnih programa i postupanja socijalnih radnika (13)  Prepoznati kako su kulturalna i druga obilježja povezana s položajem društvenih skupina, razvojem socijalnih rizika i problema te mogućnosti njihovog rješavanja (15)  Analizirati kako društveni, politički, ekonomski, tehnološki i ekološki procesi utječu na pojavu nejednakosti u društvu, razvoj socijalnih rizika i problema (16) |
| 1. KOGNITIVNO PODRUČJE ZNANJA I RAZUMIJEVANJA | Razumijevanje |
| 1. VJEŠTINE | Vještina upravljanja informacijama, sposobnost rješavanja problema, sposobnost primjene znanja u praksi, logičko argumentiranje uz uvažavanje drugačijeg mišljenja, sposobnost učenja, sposobnost samoprocjene, etičnost. |
| 1. SADRŽAJ UČENJA | Profesionalna etika i subjektivna dobrobit djece  Stručne intervencije usmjerene subjektivnoj dobrobiti djece  Subjektivna dobrobit djece u specifičnim životnim okolnostima |
| 1. NASTAVNE METODE | Predavanje, interaktivna rasprava, rad u podgrupama, rješavanje individualnih zadataka, sinkroni i asinkroni oblici e-učenja, edukativni medijski sadržaji, pismene zadaće |
| 1. METODE VREDNOVANJA | Individualni zadatak  Pisani ispit  Usmeni ispit |
| ISHOD UČENJA (NAZIV) | **Identificirati rodne dimenzije subjektivne dobrobiti djece** |
| 1. DOPRINOSI OSTVARENJU ISHODA UČENJA NA RAZINI STUDIJSKOG PROGRAMA (NAVESTI IU) | Definirati rizike i probleme uvažavajući korisničku perspektivu i vrijednosti socijalnog rada (3)  Prepoznati kako su kulturalna i druga obilježja povezana s položajem društvenih skupina, razvojem socijalnih rizika i problema te mogućnosti njihovog rješavanja (15)  Analizirati kako društveni, politički, ekonomski, tehnološki i ekološki procesi utječu na pojavu nejednakosti u društvu, razvoj socijalnih rizika i problema (16) |
| 1. KOGNITIVNO PODRUČJE ZNANJA I RAZUMIJEVANJA | Analiza |
| 1. VJEŠTINE | Vještina upravljanja informacijama, sposobnost rješavanja problema, sposobnost primjene znanja u praksi, logičko argumentiranje uz uvažavanje drugačijeg mišljenja, sposobnost učenja, sposobnost samoprocjene, etičnost. |
| 1. SADRŽAJ UČENJA | Profesionalna etika i subjektivna dobrobit djece  Stručne intervencije usmjerene subjektivnoj dobrobiti djece  Subjektivna dobrobit djece u specifičnim životnim okolnostima |
| 1. NASTAVNE METODE | Predavanje, interaktivna rasprava, rad u podgrupama, rješavanje individualnih zadataka, sinkroni i asinkroni oblici e-učenja, edukativni medijski sadržaji, pismene zadaće |
| 1. METODE VREDNOVANJA | Individualni zadatak  Pisani ispit  Usmeni ispit |