| **KOLEGIJ** | **TERENSKA PRAKSA IZ SOCIJALNOG RADA S MLADIMA DRUŠTVENO NEPRIHVATLJIVOG PONAŠANJA** |
| --- | --- |
| OBAVEZNI ILI IZBORNI / GODINA STUDIJA NA KOJOJ SE KOLEGIJ IZVODI | OBAVEZNI / 4. GODINA |
| OBLIK NASTAVE (PREDAVANJA, SEMINAR, VJEŽBE, (I/ILI) PRAKTIČNA NASTAVA | PRAKTIČNA NASTAVA |
| ECTS BODOVI KOLEGIJA | 2 ECTS boda:   1. Praktična nastava (45 sati): 1,5 ECTS 2. Priprema za praksu, Izrada Izvješća i dnevnika prakse i Refleksije na praksu (15 sati): 0,5 ECTS |
| STUDIJSKI PROGRAM NA KOJEM SE KOLEGIJ IZVODI | PREDDIPLOMSKI STUDIJ SOCIJALNOG RADA |
| RAZINA STUDIJSKOG PROGRAMA (6.st, 6.sv, 7.1.st, 7.1.sv, 7.2, 8.2.) | 6.sv. |
|  | **KONSTRUKTIVNO POVEZIVANJE** |
| ISHOD UČENJA (NAZIV) | **Opisati problematiku djece i mladih s problemima u ponašanju u lokalnoj zajednici (na području određenog Centra za socijalnu skrb)** |
| 1. DOPRINOSI OSTVARENJU ISHODA UČENJA NA RAZINI STUDIJSKOG PROGRAMA (NAVESTI IU) | Definirati rizike i probleme uvažavajući korisničku perspektivu i vrijednosti socijalnog rada (3)  Razumjeti funkcioniranje i značenje sustava socijalne sigurnosti i zaštite (6)  Prepoznati kako su kulturalna i druga obilježja povezana s položajem društvenih skupina, razvojem socijalnih rizika i problema te mogućnosti njihovog rješavanja (15)  Analizirati kako društveni, politički, ekonomski, tehnološki i ekološki procesi utječu na pojavu nejednakosti u društvu, razvoj socijalnih rizika i problema (16) |
| 1. KOGNITIVNO PODRUČJE ZNANJA I RAZUMIJEVANJA | Razumijevanje |
| 1. VJEŠTINE | vještina upravljanja informacijama, sposobnost učenja |
| 1. SADRŽAJ UČENJA | 1. Temeljem dokumentacije i razgovora s djelatnicima CZSS upoznati se s pojavnim oblicima i brojem djece i mladih s problemima u ponašanju i vršenjem kaznenih i prekršajnih djela na području određenog Centra za socijalnu skrb(podružnice, te ukratko opisati stanje na području tog Centra/Podružnice 2. Upoznati se s djelatnošću određene odgojne ustanove za djecu i mlade s problemima u ponašanju |
| 1. NASTAVNE METODE | terenski rad, vođena diskusija, izrada pisanog rada, rad na tekstu, samostalno čitanje literature |
| 1. METODE VREDNOVANJA | zadaci esejskog tipa (izrada duljih tekstova na zadanu temu), vrednovanje studentske izvedbe (vođene diskusije, izvođenje praktičnog rada) |
| ISHOD UČENJA (NAZIV) | **Opisati ulogu CZSS i socijalnih radnika u postupanju prema djeci i mladima koji očituju probleme u ponašanju i vrše kaznena djela i/ili prekršaje** |
| 1. DOPRINOSI OSTVARENJU ISHODA UČENJA NA RAZINI STUDIJSKOG PROGRAMA (NAVESTI IU) | Razumjeti i primijeniti pravne propise koji reguliraju prava i obveze korisnika u sustavima u kojima socijalni rad djeluje (7)  Odrediti osobne i profesionalne vrijednosti u socijalnom radu (9)  Razumjeti etičke norme u socijalnom radu i ostalim pomažućim profesijama (10)  Odrediti položaj i ulogu socijalnog rada u različitim sustavima i u odnosu na druge profesije (14) |
| 1. KOGNITIVNO PODRUČJE ZNANJA I RAZUMIJEVANJA | Razumijevanje |
| 1. VJEŠTINE | vještina upravljanja informacijama, sposobnost učenja |
| 1. SADRŽAJ UČENJA | 1. Upoznati se s ulogom CZSS u postupanju prema djeci i mladima koji očituju probleme u ponašanju i vrše kaznena djela i/ili prekršaje, te s ulogom socijalnog radnika u predlaganju i kasnijem praćenju mjera, odnosno s postupanjem u pretpripremnom i pripremnom postupku. 2. Upoznati se sa svim oblicima rada u odgojnoj ustanovi (timska procjena, poludnevni boravak, domski tretman, disciplinski centar, PBIN uz dnevni boravak u OU, upućivanje u odgojnu ustanovu) 3. Upoznati se s oblicima rada nevladine organizacije (udruge) koja se bavi djecom i mladima s problemima u ponašanju 4. Upoznati se s opisom poslova i zadataka socijalnog radnika u ustanovi i to opisati. 5. Razjasniti ulogu socijalnog radnika u odnosu na druge stručnjake (u timu) koji rade s djecom i mladima s problemima u ponašanju: socijalni pedagog, psiholog, pravnik, defektolog, rehabilitator |
| 1. NASTAVNE METODE | vođena diskusija, izrada praktičnog zadatka, rad na tekstu, samostalno čitanje literature |
| 1. METODE VREDNOVANJA | zadaci esejskog tipa (izrada duljih tekstova na zadanu temu), vrednovanje studentske izvedbe (vođene diskusije, izvođenje praktičnog rada) |
| ISHOD UČENJA (NAZIV) | **Analizirati situaciju odabranog djeteta ili mlade osobe s problemima u ponašanju (i njezine/njegove obitelji)** |
| 1. DOPRINOSI OSTVARENJU ISHODA UČENJA NA RAZINI STUDIJSKOG PROGRAMA (NAVESTI IU) | Primijeniti vještine profesionalne komunikacije sa specifičnim skupinama korisnika potrebne za procjenu, informiranje, vođenje procesa promjena, savjetovanje i provedbu drugih intervencija u socijalnom radu (1)  Definirati rizike i probleme uvažavajući korisničku perspektivu i vrijednosti socijalnog rada (3)  Primijeniti metode socijalnog rada s pojedincem, obitelji, grupom i zajednicom (5)  Prepoznati kako su kulturalna i druga obilježja povezana s položajem društvenih skupina, razvojem socijalnih rizika i problema te mogućnosti njihovog rješavanja (15) |
| 1. KOGNITIVNO PODRUČJE ZNANJA I RAZUMIJEVANJA | Analiza |
| 1. VJEŠTINE | vještina upravljanja informacijama, istraživačke vještine, sposobnost učenja, razvoj komunikacijskih vještina relevantnih za rad s mladima |
| 1. SADRŽAJ UČENJA | 1. Detaljno proučiti i prikazati jedan odabrani slučaj djeteta ili mlade osobe s problemima u ponašanju koji je trenutno aktualan (CZSS ili odgojnoj ustanovi) 2. Izraditi službenu bilješku temeljem odlaska na „teren“ (u obitelj maloljetnika, školu, na sud ili slično) 3. Upoznati se s načinom provođenja odgojnih mjera (pojačane brige i nadzora, posebnih obveza), odnosno s ulogom socijalnog radnika pri predlaganju mjere te prikazati po jedan slučaj za svaku mjeru 4. Upoznati se s problematikom nasilja među djecom i mladima na području Centra za socijalnu skrb/Podružnice, načinima postupanja u slučajevima nasilja među djecom i mladima, te opisati jedan takav slučaj 5. Upoznati se s načinom postupanja u slučajevima djece s problemima u ponašanju i opisati slučaj provedbe mjere stručne pomoći i potpore u ostvarivanju skrbi o djetetu ili mjera intenzivne stručne pomoći i nadzora nad ostvarivanjem skrbi o djetetu. Zajedno sa socijalnim radnikom ispuniti i priložiti Listu za procjenu razvojnih rizika djeteta, socijalnu anamnezu i plan mjere te dodatno obrazložiti zaključnu procjenu razine rizika, kao i plan mjere. 6. Napisati osvrt na to koliko se u Centru/Podružnici ili odgojnoj ustanovi vodi računa o subjektivnoj dobrobiti djece, u kojim aspektima rada se više vodi računa o subjektivnoj dobrobit, u kojima manje. 7. Upoznati se s provedbom mjere stručne pomoći i potpore u ostvarivanju skrbi o djetetu ili mjera intenzivne stručne pomoći i nadzora nad ostvarivanjem skrbi o djetetu izrečene u slučaju nasilja u obitelji, kada kod djeteta starijeg od 12 godina još nisu evidentirani problemi u ponašanju. Zajedno sa socijalnim radnikom ispuniti i priložiti Listu za procjenu razvojnih rizika djeteta, socijalnu anamnezu i plan mjere te dodatno obrazložiti zaključnu procjenu razine rizika, kao i plan mjere. 8. Upoznati se sa strukturom korisnika odgojne ustanove (dob, spol, razlog upućivanja i sl.) i ukratko opisati. 9. Upoznati se s radom socijalnog radnika u odgojnoj ustanovi ili udruzi s korisnicima (individualni ili grupni rad, ili oba načina), prisustvovati radu s korisnicima, voditi jedan grupni susret i opisati sve navedene aktivnosti. 10. U suradnji s terenskim nastavnikom u odgojnoj ustanovi ili udruzi izabrati jednog korisnika te koristeći se razgovorom, opažanjem i sekundarnim podacima detaljno opisati njegovu životnu situaciju, navesti razloge dolaska, procijeniti način uključenosti obitelji u tretman korisnika te procijeniti izglede uspješnosti. 11. Napisati zapažanja o prednostima i nedostacima individualnog rada i rada u grupi u radu s djecom i mladima u dotičnoj ustanovi. |
| 1. NASTAVNE METODE | terenski rad, vođena diskusija, rješavanje problemskih zadataka, izrada praktičnog zadatka, izrada pisanog rada, rad na tekstu, samostalno čitanje literature |
| 1. METODE VREDNOVANJA | zadaci esejskog tipa (izrada duljih tekstova na zadanu temu), vrednovanje studentske izvedbe (vođene diskusije, izvođenje praktičnog rada) |
| ISHOD UČENJA (NAZIV) | **Primijeniti stečena znanja, vještine i sposobnosti u direktnom praktičnom radu s djetetom ili mladom osobom s problemima u ponašanju i njenom/njegovom obitelji** |
| 1. DOPRINOSI OSTVARENJU ISHODA UČENJA NA RAZINI STUDIJSKOG PROGRAMA (NAVESTI IU) | Primijeniti vještine profesionalne komunikacije sa specifičnim skupinama korisnika potrebne za procjenu, informiranje, vođenje procesa promjena, savjetovanje i provedbu drugih intervencija u socijalnom radu (1)  Napraviti cjelovitu procjenu obilježja i sustava korisnika, obitelji, grupe ili zajednice (2)  Definirati rizike i probleme uvažavajući korisničku perspektivu i vrijednosti socijalnog rada (3)  Pripremiti plan vođenja procesa promjena i intervencija na razini pojedinca, obitelji, grupe i zajednice (4)  Primijeniti metode socijalnog rada s pojedincem, obitelji, grupom i zajednicom (5)  Razumjeti funkcioniranje i značenje sustava socijalne sigurnosti i zaštite (6)  Razumjeti i primijeniti pravne propise koji reguliraju prava i obveze korisnika u sustavima u kojima socijalni rad djeluje (7)  Analizirati i evaluirati ishode socijalnih programa te ishode rada s pojedincem, obitelji, grupom i u zajednici (8)  Primijeniti teorijski okvir s ciljem procjene, planiranja i rada s pojedincem, obitelji, grupom i u zajednici (12)  Prepoznati kako su kulturalna i druga obilježja povezana s položajem društvenih skupina, razvojem socijalnih rizika i problema te mogućnosti njihovog rješavanja (15) |
| 1. KOGNITIVNO PODRUČJE ZNANJA I RAZUMIJEVANJA | Primjena |
| 1. VJEŠTINE | vještina upravljanja informacijama, sposobnost učenja |
| 1. SADRŽAJ UČENJA | 1. Biti nazočan/na i/ili voditi razgovor s maloljetnikom (ukoliko je moguće, prvom) i njegovom obitelji 2. Ići na „teren“ (u obitelj maloljetnika, školu, na sud ili slično) zajedno sa socijalnim radnikom i sudjelovati u komunikaciji s obitelji 3. Sudjelovati u provedbi odgojnih mjera (pojačane brige i nadzora i posebnih obveza, produženog stručnog postupka pri školi na području dotičnog Centra za socijalnu skrb/Podružnice, savjetodavnog tretmana prema djeci i mladima), odnosno pri predlaganju navedenih mjera u okviru poslova socijalnog radnika 4. Sudjelovati u radu/postupanju socijalnog radnika u slučaju nasilja među djecom i mladima na području Centra za socijalnu skrb/Podružnice 5. Sudjelovati u radu/postupanju socijalnog radnika u slučajevima djece s problemima u ponašanju tijekom provedbe mjere stručne pomoći i potpore u ostvarivanju skrbi o djetetu ili mjera intenzivne stručne pomoći i nadzora nad ostvarivanjem skrbi o djetetu. Zajedno sa socijalnim radnikom ispuniti i priložiti Listu za procjenu razvojnih rizika djeteta, socijalnu anamnezu i plan mjere te dodatno obrazložiti zaključnu procjenu razine rizika, kao i plan mjere. 6. Detaljno analizirati jednu već ranije ispunjenu Listu za procjenu razvojnih rizika djeteta, kao i cijeli slučaj te plan mjere. 7. Sudjelovati u postupcima socijalnog radnika u slučajevima djece i mladih bez pratnje i djece i mladih žrtava trgovanja ljudima na području dotičnog Centra za socijalnu skrb/Podružnice 8. Sudjelovati u radu s korisnicima u okviru poslova koje odgajatelj u domu ili odgojnoj ustanovi radi 9. Sudjelovati s terenskim nastavnikom u odgojnoj ustanovi ili udruzi i zajedno izabrati jednog korisnika te koristeći se razgovorom, opažanjem i sekundarnim podacima detaljno opisati njegovu životnu situaciju, navesti razloge dolaska |
| 1. NASTAVNE METODE | terenski rad, vođena diskusija, rješavanje problemskih zadataka, izrada praktičnog zadatka, demonstracija praktičnog zadatka, izrada pisanog rada, rad na tekstu, samostalno čitanje literature |
| 1. METODE VREDNOVANJA | zadaci esejskog tipa (izrada duljih tekstova na zadanu temu), vrednovanje studentske izvedbe (vođene diskusije, izvođenje praktičnog rada) |
| ISHOD UČENJA (NAZIV) | **Napraviti stručnu procjenu za dijete ili mladu osobu s problemima u ponašanju i obitelj** |
| 1. DOPRINOSI OSTVARENJU ISHODA UČENJA NA RAZINI STUDIJSKOG PROGRAMA (NAVESTI IU) | 1. Primijeniti vještine profesionalne komunikacije sa specifičnim skupinama korisnika potrebne za procjenu, informiranje, vođenje procesa promjena, savjetovanje i provedbu drugih intervencija u socijalnom radu (1) 2. Napraviti cjelovitu procjenu obilježja i sustava korisnika, obitelji, grupe ili zajednice (2) 3. Definirati rizike i probleme uvažavajući korisničku perspektivu i vrijednosti socijalnog rada (3) 4. Pripremiti plan vođenja procesa promjena i intervencija na razini pojedinca, obitelji, grupe i zajednice (4) 5. Razumjeti i primijeniti pravne propise koji reguliraju prava i obveze korisnika u sustavima u kojima socijalni rad djeluje (7) 6. Analizirati i evaluirati ishode socijalnih programa te ishode rada s pojedincem, obitelji, grupom i u zajednici (8) 7. Primijeniti teorijski okvir s ciljem procjene, planiranja i rada s pojedincem, obitelji, grupom i u zajednici (12) 8. Prepoznati kako su kulturalna i druga obilježja povezana s položajem društvenih skupina, razvojem socijalnih rizika i problema te mogućnosti njihovog rješavanja (15) |
| 1. KOGNITIVNO PODRUČJE ZNANJA I RAZUMIJEVANJA | Sinteza |
| 1. VJEŠTINE | vještina upravljanja informacijama, sposobnost rješavanja problema, sposobnost primjene znanja u praksi, sposobnost učenja, sposobnost timskog rada, stvaranja novih ideja |
| 1. SADRŽAJ UČENJA | 1. Napisati socijalnu anamnezu za dijete ili mladu osobu s problemima u ponašanju 2. Izraditi (zajedno sa socijalnim radnikom) Individualni plan promjene za određeno dijete ili mladu osobu s problemima u ponašanju (ovisno o postupanjima i mjeri koja je izrečena) 3. Izraditi (zajedno sa socijalnim radnikom) stručnu procjenu rizika za dijete ili mladu osobu s problemima u ponašanju kojem je u tijeku provedba mjere stručne pomoći i potpore u ostvarivanju skrbi o djetetu ili mjera intenzivne stručne pomoći i nadzora nad ostvarivanjem skrbi o djetetu i njezinu/njegovu obitelj (napraviti i obrazložiti Listu za procjenu razvojnih rizika djeteta, priložiti socijalnu anamnezu i plan mjere te dodatno obrazložiti zaključnu procjenu razine rizika, kao i plan mjere). 4. Izraditi (zajedno sa socijalnim radnikom) stručnu procjenu rizika za dijete ili mladu osobu (i obitelj) kojem je u tijeku provedba mjere stručne pomoći i potpore u ostvarivanju skrbi o djetetu ili mjera intenzivne stručne pomoći i nadzora nad ostvarivanjem skrbi o djetetu kada kod djeteta starijeg od 12 godina još nisu evidentirani problemi u ponašanju (napraviti i obrazložiti Listu za procjenu razvojnih rizika djeteta, priložiti socijalnu anamnezu i plan mjere te dodatno obrazložiti zaključnu procjenu razine rizika, kao i plan mjere). 5. Zajedno sa socijalnim radnikom analizirati jednu već ranije ispunjenu Listu za procjenu razvojnih rizika djeteta, kao i cijeli slučaj te plan mjere 6. U suradnji s terenskim nastavnikom u odgojnoj ustanovi ili udruzi izabrati jednog korisnika te koristeći se razgovorom, opažanjem i sekundarnim podacima detaljno opisati njegovu životnu situaciju, navesti razloge dolaska, procijeniti način uključenosti obitelji u tretman korisnika te procijeniti izglede uspješnosti. |
| 1. NASTAVNE METODE | vođena diskusija, rješavanje problemskih zadataka, izrada praktičnog zadatka, demonstracija praktičnog zadatka, rad na tekstu, studentska debata, samostalno čitanje literature |
| 1. METODE VREDNOVANJA | rješavanje problemskih zadataka, zadaci esejskog tipa (izrada duljih tekstova na zadanu temu), vrednovanje studentske izvedbe (vođene diskusije, izvođenje praktičnog rada) |
| ISHOD UČENJA (NAZIV) | **Procijeniti ulogu socijalnog rada s djecom i mladima s problemima u ponašanju** |
| 1. DOPRINOSI OSTVARENJU ISHODA UČENJA NA RAZINI STUDIJSKOG PROGRAMA (NAVESTI IU) | Definirati rizike i probleme uvažavajući korisničku perspektivu i vrijednosti socijalnog rada (3)  Razumjeti funkcioniranje i značenje sustava socijalne sigurnosti i zaštite (6)  Analizirati i evaluirati ishode socijalnih programa te ishode rada s pojedincem, obitelji, grupom i u zajednici (8)  Odrediti osobne i profesionalne vrijednosti u socijalnom radu (9)  Razumjeti etičke norme u socijalnom radu i ostalim pomažućim profesijama (10)  Odrediti položaj i ulogu socijalnog rada u različitim sustavima i u odnosu na druge profesije (14) |
| 1. KOGNITIVNO PODRUČJE ZNANJA I RAZUMIJEVANJA | Vrednovanje |
| 1. VJEŠTINE | vještina upravljanja informacijama, sposobnost rješavanja problema, sposobnost timskog rada, sposobnost kritike i samokritike, sposobnost primjene znanja u praksi, sposobnost učenja, sposobnost prilagodbe novim situacijama, sposobnost stvaranja novih ideja, prezentacijske i komunikacijske vještine, vještina pregovaranja |
| 1. SADRŽAJ UČENJA | 1. Izraditi i predati Dnevnik prakse (s vlastitim zapažanjima i pismenim kritičkim osvrtom) i Izvješće prakse po zadanim točkama (opisi, analize, opis sudjelovanja, izrađene stručne procjene) 2. Kritičko promišljanje i reflektiranje u timu na sve aspekte praktične nastave sudjelovanjem na refleksijama u malim grupama koje vode nastavnici |
| 1. NASTAVNE METODE | vođena diskusija, demonstracija praktičnog zadatka, studentska debata |
| 1. METODE VREDNOVANJA | zadaci esejskog tipa (izrada duljih tekstova na zadanu temu), vrednovanje studentskih projekata, vrednovanje studentske izvedbe (vođene diskusije, izvođenje praktičnog rada)  Evaluacija svih aspekata prakse |