|  |  |
| --- | --- |
| **KOLEGIJ** | **SOCIJALNI RAD I MLADI DRUŠTVENO NEPRIHVATLJIVOG PONAŠANJA** |
| OBAVEZNI ILI IZBORNI / GODINA STUDIJA NA KOJOJ SE KOLEGIJ IZVODI | OBAVEZNI / 4. GODINA |
| OBLIK NASTAVE (PREDAVANJA, SEMINAR, VJEŽBE, (I/ILI) PRAKTIČNA NASTAVA | PREDAVANJA I VJEŽBE |
| ECTS BODOVI KOLEGIJA | 5 ECTS bodova:   1. Predavanja (30 sati): 1 ECTS 2. Vježbe (30 sati): 1 ECTS 3. Priprema za vježbe (rad na tekstu, vođena diskusija, demonstracija praktičnog zadatka) (30 sati): 1 ECTS 4. Priprema za kolokvij i ispit (samostalno čitanje i učenje literature ) (60 sati): 2 ECTS |
| STUDIJSKI PROGRAM NA KOJEM SE KOLEGIJ IZVODI | PREDDIPLOMSKI STUDIJ SOCIJALNOG RADA |
| RAZINA STUDIJSKOG PROGRAMA (6.st, 6.sv, 7.1.st, 7.1.sv, 7.2, 8.2.) | 6.sv. |
|  | **KONSTRUKTIVNO POVEZIVANJE** |
| ISHOD UČENJA (NAZIV) | **Razlikovati ključne pojmove koji se vežu uz društveno neprihvatljiva ponašanja mladih** |
| 1. DOPRINOSI OSTVARENJU ISHODA UČENJA NA RAZINI STUDIJSKOG PROGRAMA (NAVESTI IU) | Definirati rizike i probleme uvažavajući korisničku perspektivu i vrijednosti socijalnog rada (3)  Primijeniti teorijski okvir s ciljem procjene, planiranja i rada s pojedincem, obitelji, grupom i u zajednici (12)  Prepoznati kako su kulturalna i druga obilježja povezana s položajem društvenih skupina, razvojem socijalnih rizika i problema te mogućnosti njihovog rješavanja (15) |
| 1. KOGNITIVNO PODRUČJE ZNANJA I RAZUMIJEVANJA | Razumijevanje |
| 1. VJEŠTINE | vještina upravljanja informacijama, sposobnost učenja |
| 1. SADRŽAJ UČENJA | Nastavne cjeline:   * Mladi kao socijalni konstrukt i razlika između problema u ponašanju, poremećaja u ponašanju, maloljetničke delinkvencije, rizičnog ponašanja i društveno neprihvatljivog ponašanja * Ekološki pristup činitelja rizika i zaštite * Razvojna obilježja adolescencije i subjektivna dobrobit djece/mladih * Zakon o sudovima za mladež i Prekršajni zakon * Eksternalizirani i internalizirani problemi u ponašanju i doživljavanju * Depresivnost, anksioznost i suicidalnost u adolescenciji * Rizična ponašanja mladih, nasilje mladih i nasilje među mladima * Rizično seksualno ponašanje mladih * Obitelj i obiteljski odnosi mladih s društveno neprihvatljivim ponašanjem * Planiranje intervencija i procjena rizika kod mladih i njihovih obitelji * Savjetovanje s mladima i njihovim roditeljima, mjere stručne pomoći obitelji * Uloga policije s mladim počiniteljima kaznenih i prekršajnih djela * Postupak s mladima pri centrima za socijalnu skrb * Mladi i ovisnosti |
| 1. NASTAVNE METODE | predavanja, vođena diskusija, rad na tekstu, samostalno čitanje literature |
| 1. METODE VREDNOVANJA | 1. Dva kolokvija ili pisani ispit (pitanja objektivnog tipa: višestruki odabir, nadopunjavanje, prepoznavanje, povezivanje i zadatak esejskog tipa: kratki odgovori na pitanja) 2. Usmeni ispit |
| ISHOD UČENJA (NAZIV) | **Opisati postupanje socijalnih radnika djelatnika CZSS prema Zakonu o sudovima za mladež te odabranim člancima Prekršajnog zakona (koji se odnose na mlade)** |
| 1. DOPRINOSI OSTVARENJU ISHODA UČENJA NA RAZINI STUDIJSKOG PROGRAMA (NAVESTI IU) | Razumjeti i primijeniti pravne propise koji reguliraju prava i obveze korisnika u sustavima u kojima socijalni rad djeluje (7)  Primijeniti teorijski okvir s ciljem procjene, planiranja i rada s pojedincem, obitelji, grupom i u zajednici (12) |
| 1. KOGNITIVNO PODRUČJE ZNANJA I RAZUMIJEVANJA | Razumijevanje |
| 1. VJEŠTINE | vještina upravljanja informacijama, sposobnost učenja, sposobnost rješavanja problema, sposobnost timskog rada, sposobnost primjene znanja u praksi, prezentacijske i komunikacijske vještine |
| 1. SADRŽAJ UČENJA | Nastavne cjeline:   * Mladi kao socijalni konstrukt i razlika između problema u ponašanju, poremećaja u ponašanju, maloljetničke delinkvencije, rizičnog ponašanja i društveno neprihvatljivog ponašanja * Zakon o sudovima za mladež i Prekršajni zakon * Planiranje intervencija i procjena rizika kod mladih i njihovih obitelji * Savjetovanje s mladima i njihovim roditeljima, mjere stručne pomoći obitelji * Uloga policije s mladim počiniteljima kaznenih i prekršajnih djela * Postupak s mladima pri centrima za socijalnu skrb |
| 1. NASTAVNE METODE | predavanja, vođena diskusija, izrada praktičnog zadatka, demonstracija praktičnog zadatka, rad na tekstu, samostalno čitanje literature |
| 1. METODE VREDNOVANJA | 1. Dva kolokvija ili pisani ispit (pitanja objektivnog tipa: višestruki odabir, nadopunjavanje, prepoznavanje, povezivanje i zadatak esejskog tipa: kratki odgovori na pitanja) 2. Usmeni ispit |
| ISHOD UČENJA (NAZIV) | **Objasniti i razlikovati internalizirane i eksternalizirane probleme mladih** |
| 1. DOPRINOSI OSTVARENJU ISHODA UČENJA NA RAZINI STUDIJSKOG PROGRAMA (NAVESTI IU) | Primijeniti vještine profesionalne komunikacije sa specifičnim skupinama korisnika potrebne za procjenu, informiranje, vođenje procesa promjena, savjetovanje i provedbu drugih intervencija u socijalnom radu (1)  Definirati rizike i probleme uvažavajući korisničku perspektivu i vrijednosti socijalnog rada (3)  Primijeniti metode socijalnog rada s pojedincem, obitelji, grupom i zajednicom (5)  Prepoznati kako su kulturalna i druga obilježja povezana s položajem društvenih skupina, razvojem socijalnih rizika i problema te mogućnosti njihovog rješavanja (15) |
| 1. KOGNITIVNO PODRUČJE ZNANJA I RAZUMIJEVANJA | Razumijevanje |
| 1. VJEŠTINE | vještina upravljanja informacijama, sposobnost učenja, razvoj komunikacijskih vještina relevantnih za rad s mladima |
| 1. SADRŽAJ UČENJA | Nastavne cjeline:   * Mladi kao socijalni konstrukt i razlika između problema u ponašanju, poremećaja u ponašanju, maloljetničke delinkvencije, rizičnog ponašanja i društveno neprihvatljivog ponašanja * Eksternalizirani i internalizirani problemi u ponašanju i doživljavanju * Depresivnost, anksioznost i suicidalnost u adolescenciji * Rizična ponašanja mladih, nasilje mladih i nasilje među mladima * Rizično seksualno ponašanje mladih |
| 1. NASTAVNE METODE | predavanja, vođena diskusija, rad na tekstu, studentska debata, samostalno čitanje literature |
| 1. METODE VREDNOVANJA | 1. Dva kolokvija ili pisani ispit (pitanja objektivnog tipa: višestruki odabir, nadopunjavanje, prepoznavanje, povezivanje i zadatak esejskog tipa: kratki odgovori na pitanja) 2. Usmeni ispit |
| ISHOD UČENJA (NAZIV) | **Opisati razvojna obilježja adolescencije** |
| 1. DOPRINOSI OSTVARENJU ISHODA UČENJA NA RAZINI STUDIJSKOG PROGRAMA (NAVESTI IU) | Definirati rizike i probleme uvažavajući korisničku perspektivu i vrijednosti socijalnog rada (3)  Primijeniti teorijski okvir s ciljem procjene, planiranja i rada s pojedincem, obitelji, grupom i u zajednici (12)  Prepoznati kako su kulturalna i druga obilježja povezana s položajem društvenih skupina, razvojem socijalnih rizika i problema te mogućnosti njihovog rješavanja (15) |
| 1. KOGNITIVNO PODRUČJE ZNANJA I RAZUMIJEVANJA | Razumijevanje |
| 1. VJEŠTINE | vještina upravljanja informacijama, sposobnost učenja |
| 1. SADRŽAJ UČENJA | Nastavne cjeline:   * Ekološki pristup činitelja rizika i zaštite * Razvojna obilježja adolescencije i subjektivna dobrobit djece/mladih * Eksternalizirani i internalizirani problemi u ponašanju i doživljavanju * Depresivnost, anksioznost i suicidalnost u adolescenciji * Rizična ponašanja mladih, nasilje mladih i nasilje među mladima * Rizično seksualno ponašanje mladih |
| 1. NASTAVNE METODE | predavanja, vođena diskusija |
| 1. METODE VREDNOVANJA | 1. Dva kolokvija ili pisani ispit (pitanja objektivnog tipa: višestruki odabir, nadopunjavanje, prepoznavanje, povezivanje i zadatak esejskog tipa: kratki odgovori na pitanja) 2. Usmeni ispit |
| ISHOD UČENJA (NAZIV) | **Analizirati rizične i zaštitne čimbenike za razvoj društveno neprihvatljivih ponašanja mladih te primijeniti ekološki pristup činitelja rizika i zaštite na konkretne slučajeve** |
| 1. DOPRINOSI OSTVARENJU ISHODA UČENJA NA RAZINI STUDIJSKOG PROGRAMA (NAVESTI IU) | Napraviti cjelovitu procjenu obilježja i sustava korisnika, obitelji, grupe ili zajednice (2)  Definirati rizike i probleme uvažavajući korisničku perspektivu i vrijednosti socijalnog rada (3)  Prepoznati kako su kulturalna i druga obilježja povezana s položajem društvenih skupina, razvojem socijalnih rizika i problema te mogućnosti njihovog rješavanja (15) |
| 1. KOGNITIVNO PODRUČJE ZNANJA I RAZUMIJEVANJA | Analiza |
| 1. VJEŠTINE | vještina upravljanja informacijama, sposobnost rješavanja problema, sposobnost primjene znanja u praksi, sposobnost učenja, sposobnost timskog rada, stvaranja novih ideja |
| 1. SADRŽAJ UČENJA | Nastavne cjeline:   * Mladi kao socijalni konstrukt i razlika između problema u ponašanju, poremećaja u ponašanju, maloljetničke delinkvencije, rizičnog ponašanja i društveno neprihvatljivog ponašanja * Ekološki pristup činitelja rizika i zaštite * Razvojna obilježja adolescencije i subjektivna dobrobit djece/mladih * Obitelj i obiteljski odnosi mladih s društveno neprihvatljivim ponašanjem * Planiranje intervencija i procjena rizika kod mladih i njihovih obitelji * Savjetovanje s mladima i njihovim roditeljima, mjere stručne pomoći obitelji |
| 1. NASTAVNE METODE | predavanja, vođena diskusija, rješavanje problemskih zadataka, izrada praktičnog zadatka, demonstracija praktičnog zadatka, rad na tekstu, studentska debata, samostalno čitanje literature |
| 1. METODE VREDNOVANJA | 1. Rješavanje problemskih zadataka 2. Dva kolokvija ili pisani ispit (pitanja objektivnog tipa: višestruki odabir, nadopunjavanje, prepoznavanje, povezivanje i zadatak esejskog tipa: kratki odgovori na pitanja) 3. Usmeni ispit |
| ISHOD UČENJA (NAZIV) | **Opisati ulogu policije, suda, centra za socijalnu skrb i ustanova u zajednici uključenih u rad s mladima društveno neprihvatljivog ponašanja** |
| 1. DOPRINOSI OSTVARENJU ISHODA UČENJA NA RAZINI STUDIJSKOG PROGRAMA (NAVESTI IU) | Primijeniti vještine profesionalne komunikacije sa specifičnim skupinama korisnika potrebne za procjenu, informiranje, vođenje procesa promjena, savjetovanje i provedbu drugih intervencija u socijalnom radu (1)  Definirati rizike i probleme uvažavajući korisničku perspektivu i vrijednosti socijalnog rada (3)  Primijeniti metode socijalnog rada s pojedincem, obitelji, grupom i zajednicom (5)  Razumjeti i primijeniti pravne propise koji reguliraju prava i obveze korisnika u sustavima u kojima socijalni rad djeluje (7)  Analizirati i evaluirati ishode socijalnih programa te ishode rada s pojedincem, obitelji, grupom i u zajednici (8)  Odrediti osobne i profesionalne vrijednosti u socijalnom radu **(9)**  Odrediti položaj i ulogu socijalnog rada u različitim sustavima i u odnosu na druge profesije (14) |
| 1. KOGNITIVNO PODRUČJE ZNANJA I RAZUMIJEVANJA | Razumijevanje |
| 1. VJEŠTINE | vještina upravljanja informacijama, sposobnost rješavanja problema, sposobnost primjene znanja u praksi, sposobnost učenja, sposobnost timskog rada |
| 1. SADRŽAJ UČENJA | Nastavne cjeline:   * Mladi kao socijalni konstrukt i razlika između problema u ponašanju, poremećaja u ponašanju, maloljetničke delinkvencije, rizičnog ponašanja i društveno neprihvatljivog ponašanja * Zakon o sudovima za mladež i Prekršajni zakon * Planiranje intervencija i procjena rizika kod mladih i njihovih obitelji * Savjetovanje s mladima i njihovim roditeljima, mjere stručne pomoći obitelji * Uloga policije s mladim počiniteljima kaznenih i prekršajnih djela * Postupak s mladima pri centrima za socijalnu skrb * Mladi i ovisnosti |
| 1. NASTAVNE METODE | predavanja, vođena diskusija, rješavanje problemskih zadataka, izrada praktičnog zadatka, demonstracija praktičnog zadatka, rad na tekstu, studentska debata |
| 1. METODE VREDNOVANJA | 1. Rješavanje problemskih zadataka 2. Dva kolokvija ili pisani ispit (pitanja objektivnog tipa: višestruki odabir, nadopunjavanje, prepoznavanje, povezivanje i zadatak esejskog tipa: kratki odgovori na pitanja) 3. Usmeni ispit |
| ISHOD UČENJA (NAZIV) | **Analizirati i kritički promišljati o obiteljskim čimbenicima relevantnim za razumijevanje društveno neprihvatljivog ponašanja mladih** |
| 1. DOPRINOSI OSTVARENJU ISHODA UČENJA NA RAZINI STUDIJSKOG PROGRAMA (NAVESTI IU) | Primijeniti vještine profesionalne komunikacije sa specifičnim skupinama korisnika potrebne za procjenu, informiranje, vođenje procesa promjena, savjetovanje i provedbu drugih intervencija u socijalnom radu (1)  Definirati rizike i probleme uvažavajući korisničku perspektivu i vrijednosti socijalnog rada (3)  Primijeniti metode socijalnog rada s pojedincem, obitelji, grupom i zajednicom (5) |
| 1. KOGNITIVNO PODRUČJE ZNANJA I RAZUMIJEVANJA | Analiza |
| 1. VJEŠTINE | vještina upravljanja informacijama, sposobnost rješavanja problema, sposobnost primjene znanja u praksi, sposobnost učenja, |
| 1. SADRŽAJ UČENJA | Nastavne cjeline:   * Ekološki pristup činitelja rizika i zaštite * Razvojna obilježja adolescencije i subjektivna dobrobit djece/mladih * Obitelj i obiteljski odnosi mladih s društveno neprihvatljivim ponašanjem * Planiranje intervencija i procjena rizika kod mladih i njihovih obitelji * Savjetovanje s mladima i njihovim roditeljima, mjere stručne pomoći obitelji * Postupak s mladima pri centrima za socijalnu skrb |
| 1. NASTAVNE METODE | predavanja, vođena diskusija, rad na tekstu, samostalno čitanje literature |
| 1. METODE VREDNOVANJA | 1. Rješavanje problemskih zadataka 2. Dva kolokvija ili pisani ispit (pitanja objektivnog tipa: višestruki odabir, nadopunjavanje, prepoznavanje, povezivanje i zadatak esejskog tipa: kratki odgovori na pitanja) 3. Usmeni ispit |
| ISHOD UČENJA (NAZIV) | **Planirati preventivne i tretmanske intervencije namijenjene mladima društveno neprihvatljivog ponašanja i njihovoj socijalnoj okolini te izabrati odgovarajuće načine njihove evaluacije** |
| 1. DOPRINOSI OSTVARENJU ISHODA UČENJA NA RAZINI STUDIJSKOG PROGRAMA (NAVESTI IU) | Primijeniti vještine profesionalne komunikacije sa specifičnim skupinama korisnika potrebne za procjenu, informiranje, vođenje procesa promjena, savjetovanje i provedbu drugih intervencija u socijalnom radu (1)  Napraviti cjelovitu procjenu obilježja i sustava korisnika, obitelji, grupe ili zajednice (2)  Definirati rizike i probleme uvažavajući korisničku perspektivu i vrijednosti socijalnog rada (3)  Pripremiti plan vođenja procesa promjena i intervencija na razini pojedinca, obitelji, grupe i zajednice (4)  Analizirati i evaluirati ishode socijalnih programa te ishode rada s pojedincem, obitelji, grupom i u zajednici (8)  Odrediti položaj i ulogu socijalnog rada u različitim sustavima i u odnosu na druge profesije (14) |
| 1. KOGNITIVNO PODRUČJE ZNANJA I RAZUMIJEVANJA | Stvaranje/sinteza |
| 1. VJEŠTINE | sposobnost planiranja psihosocijalnih intervencija temeljem analize relevantnih čimbenika, sposobnost planiranja primjerenih načina evaluacije psihosocijalnih intervencija  sposobnost rješavanja problema, sposobnost timskog rada, sposobnost primjene znanja u praksi, sposobnost kritike i samokritike, stvaranja novih ideja, prezentacijske i komunikacijske vještine |
| 1. SADRŽAJ UČENJA | Nastavne cjeline:   * Ekološki pristup činitelja rizika i zaštite * Zakon o sudovima za mladež i Prekršajni zakon * Obitelj i obiteljski odnosi mladih s društveno neprihvatljivim ponašanjem * Planiranje intervencija i procjena rizika kod mladih i njihovih obitelji * Savjetovanje s mladima i njihovim roditeljima, mjere stručne pomoći obitelji |
| 1. NASTAVNE METODE | predavanja, vođena diskusija, rješavanje problemskih zadataka, izrada praktičnog zadatka, demonstracija praktičnog zadatka, rad na tekstu, studentska debata |
| 1. METODE VREDNOVANJA | 1. Rješavanje problemskih zadataka 2. Dva kolokvija ili pisani ispit (pitanja objektivnog tipa: višestruki odabir, nadopunjavanje, prepoznavanje, povezivanje i zadatak esejskog tipa: kratki odgovori na pitanja) 3. Usmeni ispit |