|  |  |
| --- | --- |
| **KOLEGIJ** | **NEUROZNANOST ZA SOCIJALNI RAD** |
| OBAVEZNI ILI IZBORNI / GODINA STUDIJA NA KOJOJ SE KOLEGIJ IZVODI | IZBORNI / 4. godina |
| OBLIK NASTAVE (PREDAVANJA, SEMINAR, VJEŽBE, (I/ILI) PRAKTIČNA NASTAVA | PREDAVANJA |
| ECTS BODOVI KOLEGIJA | 3 ECTS BODA:   1. Predavanja - 30 sati: 1 ECTS 2. Priprema za ispit (samostalno čitanje i učenje literature ) – 60 sati: 2 ECTS. |
| STUDIJSKI PROGRAM NA KOJEM SE KOLEGIJ IZVODI | Preddiplomski studij socijalnog rada |
| RAZINA STUDIJSKOG PROGRAMA (6.st, 6.sv, 7.1.st, 7.1.sv, 7.2, 8.2.) | 6. sv |
|  | **KONSTRUKTIVNO POVEZIVANJE** |
| ISHOD UČENJA (NAZIV) | **Opisati osnovne pojmove neuroznanosti relevantne za socijalni rad iz bio-psiho-socijalne perspektive.** |
| 1. DOPRINOSI OSTVARENJU ISHODA UČENJA NA RAZINI STUDIJSKOG PROGRAMA (NAVESTI IU) | Objasniti teorijski okvir razumijevanja i funkcioniranja čovjeka u zajednici. (11)  Odrediti položaj i ulogu socijalnog rada u različitim sustavima i u odnosu na druge profesije. (14) |
| 1. KOGNITIVNO PODRUČJE ZNANJA I RAZUMIJEVANJA | Razumijevanje |
| 1. VJEŠTINE | Vještina upravljanja informacijama, sposobnost učenja |
| 1. SADRŽAJ UČENJA | 1. Novi pogledi na neuroznanost i praksu socijalnog rada 2. Spolne razlike u razvoju i funkcionalnosti mozga 3. Neurobiologija emocija 4. Empatija i zrcalni neuroni |
| 1. NASTAVNE METODE | Predavanje, vođena diskusija, samostalno čitanje literature. |
| 1. METODE VREDNOVANJA | 1. Dva kolokvija ili pisani ispit (pitanja objektivnog tipa: višestruki odabir i/ili zadatak esejskog tipa: objašnjenje zadane teme) i 2. Usmeni ispit. |
| ISHOD UČENJA (NAZIV) | **Objasniti mehanizme razvoja privrženosti i povezanosti s mentalnim zdravljem iz perspektive neuroznanosti.** |
| 1. DOPRINOSI OSTVARENJU ISHODA UČENJA NA RAZINI STUDIJSKOG PROGRAMA (NAVESTI IU) | Definirati rizike i probleme uvažavajući korisničku perspektivu i vrijednosti socijalnog rada.(3)  Objasniti teorijski okvir razumijevanja i funkcioniranja čovjeka u zajednici.(11)  Primijeniti znanstvene metode u analizi socijalnih rizika i problema te vrednovanju socijalnih programa i postupanja socijalnih radnika.(13) |
| 1. KOGNITIVNO PODRUČJE ZNANJA I RAZUMIJEVANJA | Razumijevanje |
| 1. VJEŠTINE | Vještina upravljanja informacijama, sposobnost učenja |
| 1. SADRŽAJ UČENJA | 1. Neuroznanost u podlozi privrženosti 2. Efekti zlostavljanja i siromaštva u djetinjstvu na razvoj mozga 3. Neuroznanost i trauma 4. Međugeneracijski prijenos rizika za mentalno zdravlje 5. Neuroznanost i ljubav. Bliski odnosi iz perspektive neuroznanosti 6. Neuroznanost i savjetovanje. Pomažući odnosi iz perspektive neuroznanosti |
| 5 NASTAVNE METODE | Predavanje, vođena diskusija, demonstracija praktičnog zadatka, samostalno čitanje literature. |
| 6 METODE VREDNOVANJA | 1. Dva kolokvija ili pisani ispit (pitanja objektivnog tipa: višestruki odabir i/ili zadatak esejskog tipa: objašnjenje zadane teme) i 2. Usmeni ispit. |
| ISHOD UČENJA (NAZIV) | **Opisati posljedice različitih traumatskih iskustava i deprivacije na razvoj pojedinca.** |
| 1. DOPRINOSI OSTVARENJU ISHODA UČENJA NA RAZINI STUDIJSKOG PROGRAMA (NAVESTI IU) | Definirati rizike i probleme uvažavajući korisničku perspektivu i vrijednosti socijalnog rada.(3)  Objasniti teorijski okvir razumijevanja i funkcioniranja čovjeka u zajednici.(11)  Primijeniti znanstvene metode u analizi socijalnih rizika i problema te vrednovanju socijalnih programa i postupanja socijalnih radnika.(13)  Prepoznati kako su kulturalna i druga obilježja povezana s položajem društvenih skupina, razvojem socijalnih rizika i problema te mogućnosti njihovog rješavanja (15) |
| 1. KOGNITIVNO PODRUČJE ZNANJA I RAZUMIJEVANJA | Razumijevanje |
| 1. VJEŠTINE | Vještina upravljanja informacijama, sposobnost učenja |
| 1. SADRŽAJ UČENJA | 1. Efekti zlostavljanja i siromaštva u djetinjstvu na razvoj mozga 2. Neuroznanost i trauma 3. Međugeneracijski prijenos rizika za mentalno zdravlje 4. Neuroznanost i savjetovanje. Pomažući odnosi iz perspektive neuroznanosti |
| 1. NASTAVNE METODE | Predavanje, vođena diskusija, video demonstracija, samostalno čitanje literature. |
| 1. METODE VREDNOVANJA | 1. Dva kolokvija ili pisani ispit (pitanja objektivnog tipa: višestruki odabir i/ili zadatak esejskog tipa: objašnjenje zadane teme) i 2. Usmeni ispit. |
| ISHOD UČENJA (NAZIV) | **Razlikovati bio-psiho-socijalne čimbenike međugeneracijskog prijenosa rizika za mentalno zdravlje.** |
| 1. DOPRINOSI OSTVARENJU ISHODA UČENJA NA RAZINI STUDIJSKOG PROGRAMA (NAVESTI IU) | Definirati rizike i probleme uvažavajući korisničku perspektivu i vrijednosti socijalnog rada.(3)  Objasniti teorijski okvir razumijevanja i funkcioniranja čovjeka u zajednici.(11)  Primijeniti znanstvene metode u analizi socijalnih rizika i problema te vrednovanju socijalnih programa i postupanja socijalnih radnika.(13)  Prepoznati kako su kulturalna i druga obilježja povezana s položajem društvenih skupina, razvojem socijalnih rizika i problema te mogućnosti njihovog rješavanja.(15) |
| 1. KOGNITIVNO PODRUČJE ZNANJA I RAZUMIJEVANJA | Razumijevanje |
| 1. VJEŠTINE | Vještina upravljanja informacijama, sposobnost učenja |
| 1. SADRŽAJ UČENJA | 1. Neuroznanost u podlozi privrženosti 2. Efekti zlostavljanja i siromaštva u djetinjstvu na razvoj mozga 3. Neuroznanost i trauma 4. Međugeneracijski prijenos rizika za mentalno zdravlje 5. Neuroznanost i ljubav. Bliski odnosi iz perspektive neuroznanosti 6. Neuroznanost i savjetovanje. Pomažući odnosi iz perspektive neuroznanosti |
| 5 NASTAVNE METODE | Predavanje, vođena diskusija, samostalno čitanje literature. |
| 6 METODE VREDNOVANJA | 1. Dva kolokvija ili pisani ispit (pitanja objektivnog tipa: višestruki odabir i/ili zadatak esejskog tipa: objašnjenje zadane teme) i 2. Usmeni ispit. |
| ISHOD UČENJA (NAZIV) | **Opisati neurološku pozadinu pomažućih i bliskih odnosa i učinke na praksu socijalnog rada.** |
| 1. DOPRINOSI OSTVARENJU ISHODA UČENJA NA RAZINI STUDIJSKOG PROGRAMA (NAVESTI IU) | Definirati rizike i probleme uvažavajući korisničku perspektivu i vrijednosti socijalnog rada.(3)  Objasniti teorijski okvir razumijevanja i funkcioniranja čovjeka u zajednici.(11)  Primijeniti znanstvene metode u analizi socijalnih rizika i problema te vrednovanju socijalnih programa i postupanja socijalnih radnika.(13) |
| 1. KOGNITIVNO PODRUČJE ZNANJA I RAZUMIJEVANJA | Razumijevanje |
| 1. VJEŠTINE | Vještina upravljanja informacijama, sposobnost učenja |
| 1. SADRŽAJ UČENJA | 1. Neuroznanost i ljubav. Bliski odnosi iz perspektive neuroznanosti 2. Neuroznanost i savjetovanje. Pomažući odnosi iz perspektive neuroznanosti |
| 5 NASTAVNE METODE | Predavanje, vođena diskusija, samostalno čitanje literature. |
| 6 METODE VREDNOVANJA | 1. Dva kolokvija ili pisani ispit (pitanja objektivnog tipa: višestruki odabir i/ili zadatak esejskog tipa: objašnjenje zadane teme) i 2. Usmeni ispit. |
| ISHOD UČENJA (NAZIV) | **Kritički vrednovati rezultate suvremenih neuroznanstvenih istraživanja značajnih za socijalni rad.** |
| 1. DOPRINOSI OSTVARENJU ISHODA UČENJA NA RAZINI STUDIJSKOG PROGRAMA (NAVESTI IU) | Definirati rizike i probleme uvažavajući korisničku perspektivu i vrijednosti socijalnog rada.(3)  Objasniti teorijski okvir razumijevanja i funkcioniranja čovjeka u zajednici.(11)  Primijeniti znanstvene metode u analizi socijalnih rizika i problema te vrednovanju socijalnih programa i postupanja socijalnih radnika.(13)  14. Odrediti položaj i ulogu socijalnog rada u različitim sustavima i u odnosu na druge profesije. |
| 1. KOGNITIVNO PODRUČJE ZNANJA I RAZUMIJEVANJA | Vrednovanje |
| 1. VJEŠTINE | Vještina upravljanja informacijama, sposobnost kritike i samokritike |
| 1. SADRŽAJ UČENJA | 1. Novi pogledi na neuroznanost i praksu socijalnog rada 2. Spolne razlike u razvoju i funkcionalnosti mozga 3. Neurobiologija emocija 4. Empatija i zrcalni neuroni 5. Neuroznanost u podlozi privrženosti 6. Efekti zlostavljanja i siromaštva u djetinjstvu na razvoj mozga 7. Neuroznanost i trauma 8. Neuroznanost i trauma 2 9. Međugeneracijski prijenos rizika za mentalno zdravlje 10. Neuroznanost i ljubav. Bliski odnosi iz perspektive neuroznanosti 11. Neuroznanost i savjetovanje. Pomažući odnosi iz perspektive neuroznanosti |
| 5 NASTAVNE METODE | Predavanje, vođena diskusija, samostalno čitanje literature. |
| 6 METODE VREDNOVANJA | 1. Dva kolokvija ili pisani ispit (pitanja objektivnog tipa: višestruki odabir i/ili zadatak esejskog tipa: objašnjenje zadane teme) i 2. Usmeni ispit. |