| **KOLEGIJ** | **ZLOSTAVLJANJE I ZANEMARIVANJE DJECE** |
| --- | --- |
| OBAVEZNI ILI IZBORNI / GODINA STUDIJA NA KOJOJ SE KOLEGIJ IZVODI  | IZBORNI / 4. GODINA  |
| OBLIK NASTAVE (PREDAVANJA, SEMINAR, VJEŽBE, (I/ILI) PRAKTIČNA NASTAVA | PREDAVANJA |
| ECTS BODOVI KOLEGIJA | 4 ECTS 1. Pohađanje predavanja i aktivno sudjelovanje u nastavi – 30 sati: 1 ECTS
2. Priprema za predavanja, izrada individualnih i grupnih zadataka – 45 sati: cca. 1,5 ECTS
3. Priprema za dva kolokvija ili ispit (samostalno čitanje i učenje literature) – 45 sati: cca. 1.5 ECTS
 |
| STUDIJSKI PROGRAM NA KOJEM SE KOLEGIJ IZVODI | Preddiplomski studij socijalnog rada |
| RAZINA STUDIJSKOG PROGRAMA (6.st, 6.sv, 7.1.st, 7.1.sv, 7.2, 8.2.) | 6.sv. |
|  | **KONSTRUKTIVNO POVEZIVANJE** |
| **ISHOD UČENJA (NAZIV)** | **Prepoznati pojedine vrste zlostavljanja i zanemarivanja djece u obitelji.** |
| 1. DOPRINOSI OSTVARENJU ISHODA UČENJA NA RAZINI STUDIJSKOG PROGRAMA (NAVESTI IU)
 | Napraviti cjelovitu procjenu obilježja i sustava korisnika, obitelji, grupe ili zajednice (2)Definirati rizike i probleme uvažavajući korisničku perspektivu i vrijednosti socijalnog rada (3) |
| 1. KOGNITIVNO PODRUČJE ZNANJA I RAZUMIJEVANJA
 | Razumijevanje |
| 1. VJEŠTINE
 |  Vještina upravljanja informacijama i sintetiziranje, sposobnost učenja, vještina pismenog i usmenog izražavanja. |
| 1. SADRŽAJ UČENJA
 | Nastavne cjeline:Roditeljstvo, razvojne potrebe i prava djetetaPojavni oblici zlostavljanja djece u obitelji (određenja, znakovi, raširenost) .Pojavni oblici zanemarivanja djece u obitelji (određenja, znakovi, raširenost) . |
| 1. NASTAVNE METODE
 | Predavanje, vođena diskusija, rad na tekstu, samostalno čitanje literature, izrada pisanog zadatka |
| 1. METODE VREDNOVANJA
 | Dva kolokvija ili pismeni ispit (pitanja objektivnog i esejskog tipa), usmeni ispit |
| **ISHOD UČENJA (NAZIV)** | **Objasniti kratkoročne i dugoročne učinke roditeljskog zlostavljanja i zanemarivanja na psihofizički razvoj djeteta**  |
| 1. DOPRINOSI OSTVARENJU ISHODA UČENJA NA RAZINI STUDIJSKOG PROGRAMA (NAVESTI IU)
 | Napraviti cjelovitu procjenu obilježja i sustava korisnika, obitelji, grupe ili zajednice (2)Definirati rizike i probleme uvažavajući korisničku perspektivu i vrijednosti socijalnog rada (3)Objasniti teorijski okvir razumijevanja i funkcioniranja čovjeka u zajednici (11) |
| 1. KOGNITIVNO PODRUČJE ZNANJA I RAZUMIJEVANJA
 | Razumijevanje |
| 1. VJEŠTINE
 | Vještina upravljanja informacijama i sintetiziranje, sposobnost učenja, vještina pismenog i usmenog izražavanja. |
| 1. SADRŽAJ UČENJA
 | Nastavne cjeline:Kratkoročne i dugoročne posljedice zlostavljanja i zanemarivanja djece u obitelji. Moderatori učinaka zlostavljanja i zanemarivanja, strategije preživljavanja, otpornost.Trauma zlostavljanja i oporavak. |
| 1. NASTAVNE METODE
 | Predavanje, vođena diskusija, rad na tekstu, izrada pisanog zadatka |
| 1. METODE VREDNOVANJA
 | Dva kolokvija ili pismeni ispit (pitanja objektivnog i esejskog tipa), usmeni ispit |
| **ISHOD UČENJA (NAZIV)** | **Objasniti činitelje rizika, zaštite te kauzalne modele zlostavljanja i zanemarivanja djece u obitelji** |
| 1. DOPRINOSI OSTVARENJU ISHODA UČENJA NA RAZINI STUDIJSKOG PROGRAMA (NAVESTI IU)
 | Napraviti cjelovitu procjenu obilježja i sustava korisnika, obitelji, grupe ili zajednice (2)Definirati rizike i probleme uvažavajući korisničku perspektivu i vrijednosti socijalnog rada (3)Analizirati i evaluirati ishode socijalnih programa te ishode rada s pojedincem, obitelji, grupom i u zajednici (3)Objasniti teorijski okvir razumijevanja i funkcioniranja čovjeka u zajednici (11)Prepoznati kako su kulturalna i druga obilježja povezana s položajem društvenih skupina, razvojem socijalnih rizika i problema te mogućnosti njihovog rješavanja (15)Analizirati kako društveni, politički, ekonomski, tehnološki i ekološki procesi utječu na pojavu nejednakosti u društvu, razvoj socijalnih rizika i problema (16) |
| 1. KOGNITIVNO PODRUČJE ZNANJA I RAZUMIJEVANJA
 | Razumijevanje |
| 1. VJEŠTINE
 | sposobnost učenja, sposobnost primjene znanja na praktičnim primjerima, spozobnost analize I sinteze informacija, vještina pismenog i usmenog izražavanja. |
| 1. SADRŽAJ UČENJA
 | Nastavne cjeline:Kauzalni modeli zlostavljanja i zanemarivanja djece u obitelji. Činitelji rizika i zaštite iz perspektive teorije ekoloških sustava.Međugeneracijski prijenos zlostavljanja djece.Procjenivanje i donošenje odluka o intrevencijama u području zaštite djece od zlostavljanja i zanemarivanja. |
| 1. NASTAVNE METODE
 | Predavanje, vođena diskusija, samostalno čitanje literature, izrada pisanog zadatka |
| 1. METODE VREDNOVANJA
 | Dva kolokvija ili pismeni ispit (pitanja objektivnog i esejskog tipa), usmeni ispit |
| **ISHOD UČENJA (NAZIV)** | **Analizirati programe univerzalne, ciljane i indicirane prevencije zlostavljanja i zanemarivanja djece u obitelji** |
| 1. DOPRINOSI OSTVARENJU ISHODA UČENJA NA RAZINI STUDIJSKOG PROGRAMA (NAVESTI IU)
 | Analizirati i evaluirati ishode socijalnih programa te ishode rada s pojedincem, obitelji, grupom i u zajednici (8)Primijeniti znanstvene metode u analizi socijalnih rizika i problema te vrednovanju socijalnih programa i postupanja socijalnih radnika (13)Odrediti položaj i ulogu socijalnog rada u različitim sustavima i u odnosu na druge profesije (14)Prepoznati kako su kulturalna i druga obilježja povezana s položajem društvenih skupina, razvojem socijalnih rizika i problema te mogućnosti njihovog rješavanja (15) |
| 1. KOGNITIVNO PODRUČJE ZNANJA I RAZUMIJEVANJA
 | Analiza |
| 1. VJEŠTINE
 | Vještina upravljanja informacijama, kritičkog vrednovanja, sposobnost primjene znanja u praksi, vještina pismenog i usmenog izražavanja |
| 1. SADRŽAJ UČENJA
 | Nastavne cjeline:Univerzalna prevencija zlostavljanja i zanemarivanja djece: primjeri djelotvornih programa Ciljana prevencija zlostavljanja i zanemarivanja djece: primjeri djelotvornih programa  Indicirana prevencija zlostavljanja i zanemarivanja djece: primjeri djelotvornih programa  |
| 1. NASTAVNE METODE
 | Predavanje, vođena diskusija, samostalno čitanje literature, izrada pisanog zadatka |
| 1. METODE VREDNOVANJA
 | Dva kolokvija ili pismeni ispit (pitanja objektivnog i esejskog tipa), usmeni ispit |
| **ISHOD UČENJA (NAZIV)** | **Odabrati odgovarajuće postupke procjene te načela djelotvorne uspostave odnosa s djetetom i roditeljima u hipotetskom slučaju sumnje na zlostavljanje ili zanemarivanje djeteta u obitelji**  |
| 1. DOPRINOSI OSTVARENJU ISHODA UČENJA NA RAZINI STUDIJSKOG PROGRAMA (NAVESTI IU)
 | Primijeniti metode socijalnog rada s pojedincem, obitelji, grupom i zajednicom (4)Primijeniti teorijski okvir s ciljem procjene, planiranja i rada s pojedincem, obitelji, grupom i u zajednici (12) |
| 1. KOGNITIVNO PODRUČJE ZNANJA I RAZUMIJEVANJA
 | Primjena |
| 1. VJEŠTINE
 | Vještina upravljanja informacijama, kritičkog vrednovanja, sposobnost primjene znanja u praksi, etičnost, vještina pismenog i usmenog izražavanja |
| 1. SADRŽAJ UČENJA
 | Procjenivanje i donošenje odluka o intrevencijama u području zaštite djece od zlostavljanja i zanemarivanja.Uspostavljanje odnosa i razgovor s djetetom. Uspostavljanje odnosa i razgovor s roditeljima.Emocionalne reakcije stručnjaka u radu sa zlostavljanjem i zanemarivanjem djece u obitelji.  |
| 1. NASTAVNE METODE
 | Predavanje, vođena diskusija, rad na tekstu, samostalno čitanje literature, izrada pisanog zadatka, prezentacija i diskusija u grupi |
| 1. METODE VREDNOVANJA
 |  Dva kolokvija ili pismeni ispit (pitanja objektivnog i esejskog tipa), usmeni ispit |